Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат» г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей старшихх классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А. М. Братчикова
Приказ от 31.08.2026 г. № 1

Адаптированная образовательная программа

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 7 класса

на 2026 – 2027 учебный год

Учитель:

Яндаева Юлия Олеговна

г. Губаха, 2026 г.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

I. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 7 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
5. формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
6. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
7. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты и др.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов, презентаций, роликов.

Методы и формы позволяют осуществлять коррекцию познавательной деятельности, психически процессов обучающихся. Способствуют развитию самостоятельности при выполнении заданий, постепенно подготавливают к труду и самостоятельной жизни.

Занятия по программы тесно связаны с такими предметными областями как: "Язык и речевая практика", "Чтение", "Математика", "Окружающий мир", "География", "Биология", "Естествознание" и "Технология".

На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШИ, учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени в 7 классе составляет 68 часов в год

Образовательная область	«Человек и общество»
Сроки изучения предмета	5 лет
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	34
Количество часов регионального содержания	6
Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий	30

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил	- знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; - соблюдение правила поведения в доме и общественных

ухода за ними; - соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	местах; - представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия

Личностные:

• осознавать себя как гражданина России, жителя Пермского края, города Губахи, имеющего определенные права и обязанности;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• осознанно относиться к выбору профессии;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

V. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Региональный компонент
1.	Личная гигиена	8	Личная гигиена подростка. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета: правила хранения и уход. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Закаливание организма.	Просмотр презентации, беседа, дидактические игры, викторины	
2.	Одежда и обувь	10	Ремонт разорванных мест одежды. Хранение одежды, уход за ней. Химчистка. Виды обуви, чистка, хранение, ремонт. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Чистка обуви из разных материалов.	
3.	Питание. Значение	16	Приготовление пищи: меню на завтрак, обед, ужин. Закуски,	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Рецепты русской (Пермской

	питания в жизни и деятельности людей		первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление первых, вторых и третьих блюд.	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола.	)кухни
4.	Семья	6	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Семейный досуг: коллекционирование, фотография, походы. Летний отдых, планирование летнего отдыха.	Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Упаковка для подарка.	

			Подарки. Правила вручения и приемов подарков.		
5.	Транспорт	6	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Безопасность на железной дороге.	Презентация, чтение билета, расчет стоимости проезда. Чтение расписания. Викторина.	Вокзалы города, края (Губаха Пассажирская, Углеуральская), Пермь -I Пермь-II их местонахождение
6.	Жилище. Общие представления о доме.	8	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели.	
7.	Средства связи	4	Почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Виды почтовых	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Написание письма,	

			отправлений: письмо, посылка, бандероль. Письма. Телефонная связь, виды т/ф связи, влияние излучений мобильного т/ф, культура разговора по телефону. Экстренные службы, сотовые компании и тарифы	заполнение конверта. С/Р игра «Разговор по телефону», «Вызов МЧС».	
8.	Учреждения, организации и предприятия	4	Промышленные предприятия города. Дошкольные учреждения, школы. Учреждения культуры и спорта. Медицинские учреждения.	Просмотр презентации, беседа, отгадывание загадок, заполнение таблиц.	Символы Пермского края, города Промышленные объекты Пермского края, г. Губахи
9.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи	4	Виды доврачебной помощи: обработка ран, ссадин. Профилактические средства ОРВИ. Лекарственные растения и препарата в домашней аптечке. Первая помощь при ушибах, травмах, отравлениях,	Доврачебная и врачебная помощь больному. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Спор аптечки.	Лекарственные травы Пермского края. Аптеки города.

			обморожениях. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.		

VI. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности, понятия	Коррекционная работа
		Всего	Теория	Практ.		
1.	**Личная гигиена**	**8**	**5**	**3**	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды. нательного и пастельного белья. Определяют правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной. унитазом. Выбирают косметические средства в зависимости от типа кожи, волос.	Развитие восприятия, памяти, слухового внимания, логического мышления в процессе отгадывания загадок, зрительно-моторной координации
1.1.	Личная гигиена подростка (юноши и девушки).	2	1	1		
1.2.	Правила ухода за волосами. Профилактика болезней (грибок, себорея). Тип волос, выбор шампуня.	2	1	1		
1.3.	Уход за органами слуха, кожей лица	2	1	1		
1.4.	Курение и алкоголизм, наркомания – чума XXI века.	2	2			
2.	**Одежда и обувь**	**10**	**5**	**5**	Определяют стиль одежды,	Развитие мелкой

2.1.	Стиль и мода. Назначение одежды (деловой, спортивный, школьный).	2	2		необходимый вид ремонта. Называют моющие средства для стирки белья. Средства по уходу за обувью. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила безопасного пользования. Правила и последовательность стирки вручную. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Читают условные обозначения на бирках одежды при глажении.	моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану. Развитие зрительной памяти.
2.2.	Уход за одеждой, обувью. Места для разных видов хранения, правила хранения. Значение опрятного вида человека. Пришивание петли, крючка, зашивание распоровшегося шва.	2		2		
2.3.	Стирка белья с помощью стиральной машины. Правила безопасности при использовании стиральной машины.	2	1	1		
2.4.	Символы глажения белья. Правила безопасности при работе электрическим утюгом.	2	1	1		
2.5.	Утюжка белья из разных тканей. Проверочный тест по темам «Личная гигиена» «Одежда и	2	1	1		

	обвь» Поверочный тест по темам «Личная гигиена» и «Одежда и обувь».					
3.	**Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей**	**16**	**6**	**10**	Называют правила безопасного использования бытовой техникой. Считают вес, стоимость продуктов. Классифицируют сроки хранения продуктов, способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности	Активизация мыслительной и речевой деятельности, памяти. Развитие логического мышления и воображения, мелкой моторики рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
3.1.	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. Гигиена продуктов питания. Кухонные механические приспособления и электрооборудование (овощерезка, миксер). Правила безопасной работы с ними. Сервировка стола.	2	2			
3.2.	Магазины продуктов питания. Виды товаров: фасованные, на вес, на разлив. Срок годности.	2	1	1		
3.3.	Влияние правильного питания на	2	1	1		

	здоровье человека. Режим питания, рацион				при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами. Умеют приготовить элементарные блюда.	
3.4.	Завтрак. Блюда для завтрака. Приготовление закуски на завтрак.	2		2		
3.5.	Обед. Виды супов. Приготовление первого блюда.	2		2		
3.6.	Ужин. Обработка рыбы. Приготовление блюда из соленой сельди.	2		2		
3.7.	Приготовление третьего блюда.	2		2		
3.8.	Повторение. Проверочный тест по теме «Питание».	2	2			
4.	**Семья**	**6**	**5**	**1**	Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.	Развитие памяти, активизация речи, коммуникационных навыков.
4.1.	Семейные отношения. Организация досуга и отдыха в семье.	2	2			
4.2.	Права и обязанности членов семьи. Уход за младшими детьми,	2	2			

	бабушками и дедушками					
	Семейный досуг: коллекционирование, фотография. Планирование семейного отдыха. Подарки, правила вручения подарков.	2	1	1	Называют виды коллекционирования. Делают расчет финансов на семейный отдых. Составляют план отдыха.	Развитие навыков финансовой грамотности, познавательного интереса к выбору досуга
5.	**Транспорт**	**6**	**3**	**3**	Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Закрепление правил безопасного поведения.
5.1.	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	2	1	1		
5.2.	Виды пассажирских вагонов, типы поездов (пассажирский, скорый). Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Правила поведения на вокзале. Безопасность на транспорте.	2	1	1	Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Называют правила безопасности на ЖД вокзале.	
5.3.	Водный транспорт. Значение	2	1	1	Называют виды водного	

	водного транспорта. Пристань. Порт.				транспорта, функции, значение.	
6.	**Жилище. Общие представления о доме**	**8**	**4**	**4**	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации.
6.1.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	2	1	1		
6.2.	Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Дезинфицирующие средства.	2	1	1		
6.3.	Виды мебели, пола. Средства ухода за ними. Мытье окон и зеркал. Средства ухода, виды тряпок.	2	1	1		
6.4.	Комнатные растения, виды, уход. Домашние животные и птицы в сельской местности. Ветеринарная служба.	1		1		
	Проверочный тест по темам	1	1			

	«Семья», «Транспорт», «Жилище»					
7.	**Средства связи**	**4**	**2**	**2**	Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Знают правила безопасного использования интернета, т/ф экстренных служб реагирования (101, 102, 103,112)	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при заполнении бланков на отправку бандероли, посылки.
7.1.	Посылки, бандероли. Порядок их отправления. Упаковка. Заполнение бланка. Письма, виды писем.	2	1	1		
7.2.	Компьютер, безопасность. Влияние излучения мобильного т/ф, вызов экстренных служб, сотовые компании	2	1	1		
8.	**Предприятия, учреждения и организации**	**4**	**4**	**-**	Узнают герб Пермского края, города Губахи, эмблемы предприятий, учреждений. Называют объекты родного города, где расположены. Перечисляют названия, профессии рабочих в учреждениях и	Развитие познавательного интереса к профессиям своего края. Активизация памяти, восприятия, логического мышления.
8.1.	Промышленные предприятия города. Обзор.	1	1			
	Дошкольные учреждения, школы. Учреждения культуры и спорта,	1	1			

	медицинские учреждения.				предприятиях.	
8.2.	ЦЗН, МФЦ, Госуслуги их функции, как пользоваться	2	2		Узнают назначение служб, их деятельность	
9.	**Охрана здоровья. Виды медицинской помощи**	**4**	**4**	**2**	Определяют состав домашней аптечки с простейшими лекарствами. Заваривают травы. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.	Активизация речевой деятельности, развитие связной речи, моторной координации рук, логического мышления.
9.1.	Доврачебная помощь. Профилактика ОРВИ. Первая помощь при порезах, ушибах. Лекарственные растения, аптечка в домашних условиях.	2	1	1		
9.2.	Врачебная помощь. Уход за больным. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	2	1	1		
10.	**Повторение пройденного материала. Контрольное тестирование за год.**	**2**	**2**			Развитие критического мышления
	Всего часов:	**68**	**38**	**30**		

VIII. Учебно-методического и материально-технического обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Программы:

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Учебники:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Рабочие тетради:

Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Методические пособия:

Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантные текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева-М.:Издательство ВЛАДОС, 2017.

Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

Дидактические игры по темам уроков, презентации, видео.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет. Кабинет имеет зонирование: учебная с компьютером, телевизором, классной доской; зона для приготовления пищи с кухней, бытовой техникой; бытовая, с гладильной доской, мягкой мебелью.